

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет вычислительной математики и кибернетики

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета вычислительной  
математики и кибернетики

**И.А. Соколов /**  
**«27» сентября 2023г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**История России**

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

**Направление подготовки / специальность:**

**02.03.02 "Фундаментальная информатика и информационные технологии" (3++)**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Искусственный интеллект и анализ данных**

**Форма обучения:**

**очная**

Рассмотрен и утвержден

*на заседании Ученого совета факультета ВМК*

*(протокол №7, от 27 сентября 2023 года)*

Москва 2023

## 1. ФОРМЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе и по завершении изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
<b>Содержание и код компетенции.</b>	<b>Индикатор (показатель) достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с индикаторами достижения компетенций</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. - Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера УК-5.2. – Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера УК-5.3. - Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	Знает основные этапы и важнейшие закономерности исторического развития общества в России и за рубежом; ключевые методы получения и анализа исторической информации; современные научные концепции, складывающиеся при обсуждении сложных и спорных вопросов в истории России и всего человечества. Умеет проводить анализ общественных процессов, с учетом знаний о прошлых этапах в развитии этих процессов и их отражении в настоящем, для реализации своих профессиональных задач и выработки гражданской позиции соотносить знание об истории России и мира с современностью; реализовывать свое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в своей профессиональной деятельности. Владеет: навыком соотносить события современности с общими закономерностями исторического развития общества; способностью понимать место человека в историческом процессе;

		способностью формировать, проявлять и отстаивать собственную гражданскую позицию, на основе знания исторических процессов и понимания исторических закономерностей
--	--	--

### 1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Контрольная работа
- Выступление с сообщением по теме семинара с презентацией
- Эссе
- Кейс (ситуационное задание)
- Балльная оценка аудиторной работы

#### Пример типовых контрольных заданий

##### 1. Контрольная работа

1. Князь, пытавшийся провести реформу язычества в 980 г.
2. «Русская правда» - это...
3. 1019-1054 гг. в истории России
4. Ярлык на княжение – это...
5. Московский князь, превративший Москву в центр единого Русского государства, при котором страна окончательно была освобождена от ордынской зависимости
6. Независимость русской митрополии от Византии
7. Территориальные приобретения российского государства при Иване IV
8. 1589 год в истории России
9. Как назывался свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 году и действовавший до 1832 года?
10. Закон о порядке государственной службы в Российской империи, учрежденный Петром I
11. 1721 год в истории России
12. Абсолютизм – это...
13. Кто из императорских особ издал «Манифест о вольности дворянской»?
14. В 1772,1793,1795 годах произошли...
15. 1773-1775 годы в истории России

##### 2. Требования к проведению

Контрольная работа проводится на семинарском занятии, в течение 20-30 минут. Варианты контрольной работы обучающимся представляются преподавателем на распечатанных бланках или выводятся на слайдах. Контрольные работы проводятся трижды в течение семестра. Две контрольные работы проводятся по итогам нескольких разделов. Вариант обобщающей контрольной работы проводится на последнем занятии. Результаты контрольных работ размещаются в файловом хранилище для ознакомления с ними обучающихся.

### 3. Критерии оценки

Правильный ответ на каждый из вопросов контрольной работы оценивается в один балл.

Выступление с сообщением по тематике семинара с презентацией

#### 1. Наименование семинаров

1. Место истории и системе гуманитарного знания
2. Государственно-политическое развитие Древней Руси
3. Ордынское нашествие и ордынское иго на Руси
4. Объединение земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Московское царство в XVI в.
5. «Смутное время». Московское царство в XVII в.
6. Становление Российской империи
7. Российское государство во второй половине XVIII в.
8. Россия в первой половине XIX века: внутренняя и внешняя политика
9. «Великие реформы» в России 1860-х – 1870-х гг.
10. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
11. Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
12. Политические и революционные процессы в России начала XX века. Альтернативы общественного развития России в 1917 г.
13. Особенности развития советского государства в 1920-е гг.
14. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.
15. Великая Отечественная война: причины, основные периоды, историческое значение победы советского народа.
16. Послевоенное развитие СССР. Основные черты социального реформаторства 1950-1960-х гг.
17. СССР в 1960-1980-е гг. Основные этапы «перестройки».
18. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.

#### 2. Требования к выступлению

Презентация готовится индивидуально или в группе (2 человека). Ориентировочное время демонстрации презентации – 10 минут. Время для ответов на вопросы – 10 минут.

#### 3. Критерии оценки

Критерий	Оценка
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), выступление по презентации дополнено независимым комментарием к ее содержанию; обучающийся аргументированно ответил на заданные вопросы	9-10 баллов
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), выступление по презентации дополнено независимым комментарием к ее содержанию; обучающийся не ответил на большинство вопросов или в ответах показал неполное знание материала	7-8 баллов
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), но в выступлении повторяется содержание презентации; обучающийся дал частичные комментарии к задаваемым вопросам.	5-6 баллов

В презентации проблема (период, направление деятельности), представлена неполно или с фактологическими ошибками; в выступлении повторяется содержание презентации; обучающийся дал частичные комментарии к задаваемым вопросам.	3-4 балла
Презентация частично раскрывает содержание темы, обучающийся не смог дать ответы или комментарий к большинству вопросов.	1-2 балла

## Эссе

### 1. Примерные темы эссе

1. Основные концепции образования Древнерусского государства
2. «Русская Правда» - первое письменное законодательство России
3. Владимир Креститель и его роль в русской истории
4. Раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия
5. Свержение монгольского владычества на Рус.
6. Субъективные факторы в становлении российской государственности XV – XVI веков
7. Деятельность «Избранной рады»
8. Опричнина Ивана Грозного: споры в исторической науке
9. Причины Смутного времени на Руси в начале XVII века
10. Религиозная реформа патриарха Никона
11. Социальные движения в России XVII века
12. Реформы Петра I
13. Внешние факторы в развитии российского государства в XVIII веке
14. Идеология и практика Просвещенного абсолютизма II половины XVIII века
15. Государственный переворот 1801 года
16. Роль и значение движения декабристов в освободительном движении России
17. Положение сословий российского общества в первой половине XIX века: основные черты, социальные конфликты
18. Теория официальной народности
19. Политический режим Николая I: идеология и практика
20. Этнополитическое развитие России в XIX веке
21. Историческое значение отмены крепостного права в России
22. «Великие реформы» Александра II
23. Освободительное движение в России II половины XIX века
24. Россия во внешнеполитических союзах последней четверти XIX века
25. Значение «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. в истории России
26. Император Николай II как государственный деятель
27. Власть в условиях революции 1917 года в России: взаимоотношения Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов
28. Значение индустриализации в СССР
29. Коллаборационизм и партизанское движения в годы Великой Отечественной войны
30. Роль СССР во Второй Мировой войне
31. Особенности десталинизации в СССР
32. Ю.В.Андропов во главе советского государства
33. Концептуальное содержание и практическая реализация теории «развитого социализма»

- 34. Перестройка системы управления советским государством в конце 1980-х годов
- 35. Переход к рынку в Российской Федерации: проблемы и методы решения
- 36. Б.Н. Ельцин как политический лидер и управленец

### Требования к эссе

Перед обучающимися поставлена задача обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (явлений) в истории России, или к деятельности исторического лица. Таким образом студенты практически используют знания, полученные в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке в рамках курса «История». Автор эссе сам определяет проблемные вопросы и формулирует их, а также свою оценку в отношении рассматриваемого вопроса.

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы);
- изложение собственной позиции;
- выводы.

Обязательное условие: использование чужого текста или изложение чужого мнения должно сопровождаться сносками в одной из принятых систем (в тексте, постраничными, в конце документа).

Объем эссе: 4-8 тыс. знаков.

Эссе предоставляется в электронной форме (через файловые хранилища) не позже установленного преподавателем срока.

### 3. Критерии оценки

Критерий	Оценка
Обучающийся верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Работа опирается на достаточное количество источников. Обучающийся знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	15 баллов
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Автор продемонстрировал знакомство с дополнительной литературой. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	12 баллов
Работа имеет самостоятельный, но поверхностный характер; содержание работы не во всем совпадает с темой и выбранной проблематикой; имеются отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	9 баллов
Работа имеет частично самостоятельный характер; характеристика проблемы не точно соответствует теме; тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические, стилистические ошибки, а также небрежность в оформлении научного аппарата.	6 баллов
Работа имеет компилятивный характер. Проблематика работы не совпадает с темой; допущены фактические и стилистические ошибки, а также серьезные нарушения правил оформления.	3 балла

Работа фальсифицирована и имеет следующие виды академических нарушений: списывание, присвоение авторства, подмена авторства.

0 баллов

## Кейс (ситуационное задание)

### 1. Пример кейса

Тема: Развитие российского государства в период правления Петра I

Задание: сформулировать собственную аргументированную позицию в полемике о реформах Петра I, для чего:

- провести группировку мнений историков, выделив принципиальные разногласия между ними, как в оценке взаимодействия, так и в аргументации;
- установить, в какой мере взгляды, высказанные в отечественной исторической науке, соответствуют известным на данный момент источникам;
- на основе предложенных источников привести аргументацию в пользу одной из предложенных точек зрения или собственной позиции.

Заявленные суждения:

Суждение 1. Реформы Петра I были необходимы для России и ознаменовали начало новой эпохи.

Суждение 2. Реформы Петра I были не продуманны и принесли больше вреда, чем пользы.

Суждение 3. Реформы Петра I не оказали серьезного влияния на историю страны.

### 2. Требования к проведению кейса

Перед обсуждением кейса группа для каждой позиции выбирает докладчика (докладчиков). На занятии, для изложения каждой позиции отводится 10 минут и на обсуждение - 15 минут. В ходе обсуждения каждый студент вправе задавать уточняющий вопрос, привести дополнительные аргументы или выступить с критикой данной позиции.

### 3. Критерии оценки

Критерий	Оценка
Обучающийся принял активное участие в обсуждении кейса, по каждой из трех позиций.	10 баллов
Обучающийся принял фрагментарное участие в обсуждении кейса, по некоторым из обсуждаемых позиций.	6 баллов
Обучающийся принял разовое участие в обсуждении кейса.	3 балла

Балльная оценка аудиторной работы

#### 1. Требования

Балльная оценка аудиторной работы студентов применяется, при обсуждении презентаций, а также при проведении дискуссий и обсуждении кейса.

#### 2. Критерии оценки

Критерий	Оценка
Обучающийся принял активное участие в работе семинара, высказал самостоятельные аргументированные суждения, вносил дополнения.	3 балла
Обучающийся принял фрагментарное участие в работе семинара, обозначив собственную позицию.	2 балла
Обучающийся принял разовое участие в работе семинара, не показал	1 балл

самостоятельности в суждениях.	
--------------------------------	--



## 1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации предусматривается:

Билеты

## 1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### 1. Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития
2. Русские земли в период феодальной раздробленности
3. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель
4. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы
5. От Руси к России: территориальное расширение российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
6. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия
7. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
8. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России
9. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России
10. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика
11. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия
13. Внутренняя политика Александра I
14. Россия в системе европейских международных отношений в первой половине XIX в.
15. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
16. Внешняя политика и территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
17. «Великие реформы» 60 - 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия
18. Политический консерватизм Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1880-х - 1890-х гг.
19. Внешняя политика Российской империи в конце XIX - начале XX вв
20. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
21. Революция 1905-1907 гг. в России.
22. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы
23. Столыпинская аграрная реформа
24. Россия в Первой мировой войне
25. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года
26. Формирование советского государства
27. Россия в условиях гражданской войны
28. Переход к новой экономической политике. СССР в годы НЭПа
29. Индустриализация СССР в 1930-е гг.
30. Коллективизация сельского хозяйства
31. Развитие политической системы СССР в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.
33. СССР в Великой Отечественной войне.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.

#### Усиление идеологического контроля

35. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина
36. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
38. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
39. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства
40. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

#### Пример билета

1. Внутренняя политика Александра I
2. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: приведены в п. 1.2.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: приведены в п. 1.2.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки</b> (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: приведены в п. 1.2..)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач