

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет вычислительной математики и кибернетики

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета вычислительной
математики и кибернетики


/И.А. Соколов /
«27» сентября 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социология

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

01.03.02 "Прикладная математика и информатика" (3++)

Направленность (профиль) ОПОП:

Искусственный интеллект и анализ данных

Форма обучения:

очная

Рассмотрен и утвержден

на заседании Ученого совета факультета ВМК

(протокол №7, от 27 сентября 2022 года)

Москва 2022

1. ФОРМЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе и по завершении изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Содержание и код компетенции.	Индикатор (показатель) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с индикаторами достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. - Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	знать: - типологию обществ, базисные социальные институты, их функции и роль в социальной системе; - природу и сущность социальных процессов, закономерности формирования социальных институтов и систем; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях; - виды социальных групп, социальных общностей и социальных организаций; - культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; уметь: - обобщать и анализировать информацию по социально значимым проблемам и искать эффективные способы их решения; - использовать фундаментальные социологические знания на практике, а именно,

		<p>использовать понятийный аппарат общей социологии для описания и анализа конкретных социальных ситуаций в России и мире. иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; – использования теоретической базы социологии для прогнозирования тенденций общественного развития; – использовать методы социологического исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.
--	--	--

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

реферат

Темы докладов и рефератов.

1. Значение социологии для развития общества.
2. Учение Дюркгейма о методе в социологии. Социальные факты.
3. М. Вебер – основоположник понимающей социологии и теории социального действия.
4. Социология К.Маркса. Материалистическое понимание истории. Основные категории марксистской социальной теории.
5. Мировоззренческое значение структурно-функциональной социологии Парсонса.
6. Отличие понимания прогресса П.Л. Лаврова от «формулы прогресса» Н.К.Михайловского.
7. Теории социального обмена. (Дж.Хоманс, Г.Блумер).
8. Феноменологическая социология символического интеракционизма.
9. Ролевая концепция личности Д.Мида.
10. Повседневный мир в социологической теории повседневности А. Шютца.
11. Концепция коммуникативного общества Н. Лумана. Социальная система - как совокупность коммуникаций.
12. Критическая теория общества в социологии франкфуртской школы.
13. Этнометодология. Исследование повседневных действий.
14. Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность.

15. Фотография как метод социологического исследования на основе текста: Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. — М.: Логос, 2007
16. Информационное общество.
17. Постмодернизм как самосознание современного западного общества.
18. Типы конфликта и способы их разрешения в различных типах социальных систем.
19. Власть и лидерство. Типы лидерства.
20. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей.
21. Социальный контроль и отклоняющееся поведение личности.
22. Одномерный человек в интерпретации Г.Маракузе
23. Мотивация и личность Абрахама Маслоу
24. Т. Адорно авторитарная личность.
25. Двойственность свободы Э.Фромма
26. Концепция «Зеркальное Я» Ч.Кули
27. Молодежная субкультура: проблемы и перспективы развития.
28. Социология здоровья как жизненная ценность культуры.
29. Массовая культура: за и против
30. СМИ в контексте культуры. Контент-анализ телевизионных программ /газет, журналов.

Примерные темы для проведения социологического исследования:

- Потребительские предпочтения студентов в сфере (мобильных, компьютерных, информационных, интернет, каких-либо еще – на выбор) услуг.
- Отношение студентов к формированию здорового образа жизни.
- Профессиональная ориентация молодежи.
- Развлекательные телешоу и их влияние на молодежь. (отношение молодежи к различным телешоу)
- Кино и общество. Влияет ли на общество кино. Киноиндустрия как социальный институт.
- Исследование организации досуга молодежи.
- Отношение молодежи к службе в армии.
- Особенности общения молодежи в социальных сетях.
- Ценности духовно-культурной микросреды молодежи
- Семейные ценности и поддержка молодых семей
- Формирование патриотизма в среде российской молодежи
- Образ жизни студентов московских вузов.
- Структуры вторичной занятости студентов московских вузов.
- Структура содержания популярной молодежной песни: сравнение предпочтений по группам молодежи, по радиостанциям и т.п.
- Жизненные планы современных школьников.
- Политическая активность молодежи: основные формы и мотивы.
- Мотивы получения высшего образования у школьников старших классов.
- Динамика структуры ценностных ориентаций: студенты 1-го и 5-го курсов вуза.
- Современная Россия: фобии и надежды.
- Типология и факторы проведения свободного времени молодежи.
- Терроризм как фактор современного мира: мифы и реальность.
- Молодежные протестные движения: типология, мотивы и факторы участия.
- Телесериалы как фактор изменения жизненных укладов.
- Структурирование истории в представлениях постсоветского поколения: восприятие основных событий и героев.
- Социальный статус посетителей досуговых учреждений разного типа (театры, клубы, кафе и т.п.)

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации предусматривается:

Билеты

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Позитивизм в русской социологии.
4. Субъективная социология в России. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, П.А. Сорокина.
5. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы.
6. Учение Дюркгейма о методе в социологии. Социальные факты.
7. Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе. Обоснование понятия «аномия».
8. «Понимающая социология» М. Вебера: проблема ценностей; теория социальных действий; концепция идеальных типов.
9. Типы легитимного господства. Рациональная бюрократия М. Вебера. «Идеальный тип».
10. Социология материалистического понимания истории К. Маркса.
11. Интегральная социология П. Сорокина. Теория мобильной стратификации П.Сорокина: разделения общества на страты (слои).
12. Теория социального действия Т. Парсонса. Мировоззренческое значение структурно-функциональной социологии Парсонса.
13. Синтез макро и микросоциологии в теории среднего ранга Р. Мертона. Мертоновская нормативная социология науки.
14. Теории социального обмена. (Дж.Хоманс, Г.Блумер). Категории социального действия как процесс социального обмена, построенный по принципу рациональности.
15. Феноменологическая социология символического интеракционизма. Ролевая концепция личности Д.Мид.
16. Этнометодология: У.Джеймс, А. Шютц, П.Бергер: постулаты релевантности, адекватности, логической последовательности, согласования.
17. Концепция коммуникативного общества Н. Лумана. Социальная система - как совокупность коммуникаций.
18. Взгляды Э. Гидденса на соотношение структуры и действия, индивида и социальной тотальности.
19. Категория «жизненного мира», Ю. Хабермаса. Попытка соединения двух подходов - теории социального действия и теории социальной структуры.
20. Социологические концепции постмодернизма. Изменение статуса познания в контексте постмодернистской культуры и постиндустриального общества.
21. Теории постиндустриального, информационного общества: возрастающая степень масштабов информации и знаний. «Осевой принцип» Д. Белла. Цивилизация «общества третьей волны» Э. Тоффлера. Теория сетевого общества Мануэля Кастельса.
22. Социологические концепции общества. Общество как система. Типология обществ.
23. Понятие социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.

24. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Структура и типология семьи. Проблемы межпоколенных отношений в семье.
25. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
26. Национально-этнические общности. Этническая стратификация.
27. Понятие социальной группы. Типы социальных групп.
28. Социальная организация. Типы организаций. Управление организациями. Исследование бюрократии в организации.
29. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности.
30. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Ценностный и нормативный консенсус. Противоречия между ценностями и нормами. Нонконформистское поведение. Социальный контроль, санкции и принуждения.
31. Сущность культуры. Многообразные формы культуры. Функции культуры в обществе. Культура и образ жизни. Культура как нормативно-ценностная система общества. Типология ценностей.
32. Социальная стратификация и социальная мобильность. Сравнительный анализ классификации и стратификации общества.
33. Социальное неравенство. Социологическое измерение неравенства. Критерии богатства и бедности.
34. Социальные изменения. Социологические подходы к социальным изменениям: анализ объективных условий и субъективных факторов социальных изменений. Источники и уровни социальных изменений.
35. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные движения. Природа и сущность социальных революций.
36. Социологическое понятие «общественное мнение». Специфика общественного мнения в социологических исследованиях. Манипулирование общественным мнением с помощью средств массовой информации.
37. Формирование мировой системы. Социологические аспекты процессов глобализации. Критика процессов глобализации.
38. Понятие прогресса, эволюции и социальных изменений. Формы социального прогресса.
39. Понятие прикладной социологии, ее цель и задачи. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании.
40. Методы социологических исследований. Определение объекта и предмета исследования. Наблюдение в социологии и его особенности.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: приведены в п. 1.2.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: приведены в п. 1.2.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: приведены в п. 1.2..)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач