

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет вычислительной математики и кибернетики

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета вычислительной
математики и кибернетики


/И.А. Соколов /
«27» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интегральные уравнения

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

01.03.02 "Прикладная математика и информатика" (3++)

Направленность (профиль) ОПОП:

Искусственный интеллект и анализ данных

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета факультета ВМК
(протокол № 7 от 27 сентября 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 13.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль Искусственный интеллект и анализ данных и входит в Обязательная часть (Дисциплины по выбору модуля "Фундаментальная математика") Блока 1. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе освоения дисциплины студенты должны изучить основные виды интегральных уравнений, овладеть методами их решений и получить представление от использования интегральных уравнений при решении практических задач.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Содержание и код компетенции.	Индикатор (показатель) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3. Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - Знает математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности ОПК-3.2 - Умеет применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности	знать – основные типы линейных интегральных уравнений Фредгольма, Вольтерры, уравнения со слабой особенностью и задачи, приводящие к этим интегральным уравнениям; уметь применять на практике методы решения интегральных уравнений в ограниченных областях; понимать и применять на практике сведение задач для обыкновенных дифференциальных уравнений и задач для уравнений математической физики к интегральным уравнениям и методы их решения; уметь - находить, анализировать и контекстно обрабатывать научно-техническую информацию, связанную с интегральными уравнениями и методами построения их решения; - демонстрировать способность к анализу и синтезу в области применения интегральных уравнений;

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Примеры интегральных уравнений и их классификация.	4	0	2	6	коллоквиум
Теория Фредгольма.	18	0	9	27	коллоквиум
Интегральные уравнения Вольтерры.	6	0	3	9	коллоквиум
Линейные операторы в линейных нормированных пространствах.	8	0	4	12	коллоквиум
Теория Гильберта-Шмидта.	12	0	6	18	коллоквиум
Интегральные уравнения 1-го рода.	8	0	4	12	коллоквиум
Интегральные уравнения со слабой особенностью.	10	0	5	15	коллоквиум
Сведение задач Дирихле и Неймана для уравнения Лапласа к интегральным уравнениям Фредгольма.	6	0	3	9	коллоквиум
Промежуточная аттестация (зачет)		0			зачет
Итого	72	0	36	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Примеры интегральных уравнений и их классификация.	1.1. Линейные интегральные операторы. Интегральные уравнения. Примеры простейших задач, приводящих к интегральным уравнениям.

		<p>1.2. Ядра Фредгольма. Линейные уравнения Фредгольма. Системы уравнений Фредгольма.</p> <p>1.3. Примеры некоторых интегральных уравнений других типов.</p> <p>1.3.1. Сингулярные уравнения.</p> <p>1.3.2. Уравнения Вольтерры.</p> <p>1.3.3. Уравнения с разностными ядрами.</p> <p>1.3.4. Интегральные уравнения 1-го рода, определяемые интегральными преобразованиями.</p> <p>1.3.5. Нелинейные интегральные уравнения.</p> <p>1.3.6. Нагруженные интегральные уравнения.</p> <p>1.3.7. Относительная единственность решения.</p>
2.	Теория Фредгольма.	<p>2.1. Формулировки теорем Фредгольма. Примеры и контрпримеры.</p> <p>2.2. Ядро произведения интегральных операторов. Итерированные ядра.</p> <p>2.3. Построение решения интегрального уравнения Фредгольма 2-го рода методом последовательных приближений. Понятие о резольвенте Фредгольма.</p> <p>2.3.1. Метод последовательных приближений. Принцип сжимающих отображений.</p> <p>2.3.2. Понятие о резольвенте Фредгольма.</p> <p>2.4. Теоремы Фредгольма в конечномерном случае.</p> <p>2.5. Интегральные уравнения с вырожденными ядрами.</p> <p>2.6. Доказательство теорем Фредгольма в общем случае.</p> <p>2.7. Свойства резольвенты Фредгольма.</p> <p>2.7.1. Существование резольвенты Фредгольма при всех правильных значениях параметра.</p> <p>2.7.2. Свойства резольвенты непрерывного ядра.</p> <p>2.8. Ряды Фредгольма. Представление резольвенты непрерывного ядра отношением первого минора Фредгольма и определителя Фредгольма.</p>
3.	Интегральные уравнения Вольтерры.	<p>3.1. Оператор Вольтерры в пространстве непрерывных функций.</p> <p>3.2. Построение решения интегрального уравнения Вольтерры 2-го рода методом последовательных приближений. Резольвента Фредгольма уравнения Вольтерры.</p> <p>3.3. Контрпримеры.</p> <p>3.4. Примеры решений уравнений Вольтерры.</p> <p>3.4.1. Метод последовательных приближений.</p> <p>3.4.2. Сведение уравнения Вольтерры 1-го рода к уравнению 2-го рода.</p> <p>3.4.3. Уравнение Вольтерры с вырожденным ядром.</p> <p>3.4.4. Метод дифференцирования интегрального уравнения. Сведение его к задаче Коши для линейного обыкновенного дифференциального уравнения.</p>

		<p>3.4.5. Сведение задачи Коши для линейного обыкновенного дифференциального уравнения к интегральному уравнению Вольтерры 2-го рода.</p> <p>3.5. Уравнение Вольтерры с непрерывным ядром, зависящим от разности аргументов. Применение преобразования Лапласа для его решения.</p>
4.	Линейные операторы в линейных нормированных пространствах.	<p>4.1. Линейные ограниченные операторы.</p> <p>4.2. Вполне непрерывные линейные операторы.</p> <p>4.3. Сопряженный оператор в гильбертовом пространстве.</p> <p>4.4. Самосопряженные операторы в гильбертовом пространстве и некоторые их свойства. Теорема о существовании характеристического значения вполне непрерывного самосопряженного линейного оператора.</p>
5.	Теория Гильберта-Шмидта.	<p>5.1. Основные свойства интегральных операторов Фредгольма с самосопряженными ядрами.</p> <p>5.2. Теорема Гильберта – Шмидта.</p> <p>5.3. Билинейные ряды.</p> <p>5.4. Решение неоднородного интегрального уравнения 2-го рода с непрерывным самосопряженным ядром. Резольвента Фредгольма непрерывного самосопряженного ядра.</p> <p>5.5. Экстремальные свойства характеристических значений и собственных функций вполне непрерывного самосопряженного линейного интегрального оператора. Неотрицательные и положительно определенные операторы. Теорема Мерсера.</p> <p>5.6. Самосопряженные краевые задачи для линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. Задача Штурма – Лиувилля для уравнения второго порядка. Теорема Стеклова.</p>
6.	Интегральные уравнения 1-го рода.	<p>6.1. Линейное интегральное уравнение 1-го рода с фредгольмовым самосопряженным ядром. Теорема Пикара.</p> <p>6.2. Уравнения Абеля.</p> <p>6.2.1. Задача Абеля.</p> <p>6.2.2. Решение уравнения Абеля.</p> <p>6.2.3. Уравнения типа Абеля.</p> <p>6.2.4. Дифференцирование дробного порядка.</p> <p>6.3. Понятие корректности задачи. Корректность задачи решения уравнения Фредгольма 2-го рода. Пример некорректной задачи: линейное интегральное уравнение 1-го рода с приближенно заданной правой частью. Понятие регуляризирующего оператора.</p>
7.	Интегральные уравнения со слабой особенностью.	<p>7.1. Операторы со слабой особенностью в случае многих независимых переменных.</p> <p>7.2. Оценка ядра произведения двух операторов. Ограниченность итерированных ядер, начиная с некоторого их номера.</p> <p>7.3. Справедливость теорем Фредгольма для</p>

		<p>уравнений со слабой особенностью.</p> <p>7.4. Ядро, непрерывное в целом. Примеры. Непрерывность решений интегрального уравнения.</p>
8.	Сведение задач Дирихле и Неймана для уравнения Лапласа к интегральным уравнениям Фредгольма.	<p>8.1. Уравнение Лапласа. Постановки внутренних и внешних задач Дирихле и Неймана в пространстве и на плоскости.</p> <p>8.1.1. Математические модели некоторых стационарных физических процессов. Краевые условия на поверхностях и кривых Ляпунова.</p> <p>8.1.2. Внутренние задачи Дирихле и Неймана.</p> <p>8.1.3. Единственность классических решений внутренних краевых задач для уравнения Лапласа.</p> <p>8.1.4. Фундаментальные решения уравнения Лапласа в пространстве и на плоскости. Регулярные на бесконечности гармонические функции в пространстве и на плоскости.</p> <p>8.1.5. Внешние краевые задачи для уравнения Лапласа. Единственность их классических решений.</p> <p>8.2. Поверхностный потенциал двойного слоя, его свойства. Сведение внутренней и внешней задач Дирихле в пространстве к интегральным уравнениям.</p> <p>8.3. Поверхностный потенциал простого слоя, его свойства. Сведение внутренней и внешней задач Неймана в пространстве к интегральным уравнениям. Сопряженность интегральных уравнений для задач Дирихле и Неймана.</p> <p>8.4. Применение теории Фредгольма для изучения внутренних и внешних задач Дирихле и Неймана в пространстве. Потенциал Робена.</p> <p>8.5. Логарифмический потенциал двойного слоя, его свойства. Сведение внутренней и внешней задач Дирихле на плоскости к интегральным уравнениям.</p> <p>8.6. Логарифмический потенциал простого слоя, его свойства. Сведение внутренней и внешней задач Неймана на плоскости к интегральным уравнениям. Сопряженность интегральных уравнений для задач Дирихле и Неймана.</p> <p>8.7. Применение теории Фредгольма для изучения внутренних и внешних задач Дирихле и Неймана на плоскости.</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Фонд оценочных средств приведен в отдельном документе

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Петровский И.Г. Лекции по теории интегральных уравнений.—М.: Наука. 1965.—127 с.
2. Смирнов В.И. Курс высшей математики. Т.IV, часть первая, гл.1. – М.: Наука, 1974.— 336 с.
3. Привалов И.И. Интегральные уравнения. – М.: URSS, Книжный дом “Либроком”, 2010.— 248 с.
4. Михлин С.Г. Лекции по линейным интегральным уравнениям. – М.: Физматгиз, 1959.— 232 с.
5. Денисов А.М. Введение в теорию обратных задач. Гл.2, §7. – М.: Издательство Московского университета, 1994.— 206 с.

Дополнительная литература

1. Бицадзе А.В. Уравнения математической физики. Введение, §4. Гл.4 —М.: Наука, 1976.— 296 с.
2. Арсенин В.Я. Методы математической физики и специальные функции. Гл. 9, 11, 12. —М.: Наука, 1974.—431 с.
3. Васильева А.Б. Интегральные уравнения./А.Б. Васильева, Н.А. Тихонов.—М.: Издательство Московского университета, 1989.— 157 с.
4. Волков В.Т. Интегральные уравнения. Вариационное исчисление. Курс лекций. Гл. 1,3./В.Т. Волков, А.Г. Ягола.—М.: КДУ, 2008.—139 с.
5. Волков В.Т. Интегральные уравнения. Вариационное исчисление. Методы решения задач. Темы 1-7./В.Т. Волков, А.Г. Ягола.—М.: КДУ, 2007.—138 с.
6. Краснов М.Л. Интегральные уравнения. Введение в теорию. – М.: URSS, Издательство “Комкнига”, 2006.— 304 с.
7. Краснов М.Л. Интегральные уравнения. Задачи и примеры с подробными решениями./М.Л. Краснов, А.И. Киселёв, Г.И. Макаренко. – М.: URSS, Издательство “Комкнига”, 2007.— 192 с.
8. Ловитт У.В. Линейные интегральные уравнения. – М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1957.— 266 с.
9. Забрейко П.П. Интегральные уравнения. Справочная математическая библиотека./П.П. Забрейко, А.И. Кошелев, М.А. Красносельский, С.Г. Михлин, Л.С. Раковщик, В.Я. Стеценко. —М.: Наука, 1968.—448 с.

7.2.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

При реализации дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows

- Операционная система Debian Linux
- Программное обеспечение для подготовки слайдов лекций MS PowerPoint, MS Word
- Программное обеспечение для создания и просмотра pdf-документов Adobe Reader
- Издательская система LaTeX
- Язык программирования Python и среда разработки Jupiter Notebook (вместе с библиотеками numpy, scikit-learn, pandas)
- Язык программирования R и среда разработки R Studio
- Файловый архиватор 7z. Свободно-распространяемое ПО
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox. Свободно-распространяемое ПО
- Офисный пакет LibreOffice. Свободно-распространяемое ПО
- Visual Studio Community Интегрированная среда разработки ПО. Свободно-распространяемое ПО
- PyCharm Community Интегрированная среда разработки ПО. Свободно-распространяемое ПО
- Anaconda Интегрированная среда разработки ПО. Свободно-распространяемое ПО

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.edu.ru> – портал Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «ИКТ в образовании»
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://www.mathnet.ru>
2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
3. Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс] : информационный ресурс / EastViewInformationServices. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.ebiblioteka.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.eLibrary.ru

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Образовательная организация, ответственная за реализацию данной Программы, располагает соответствующей материально-технической базой, включая современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеющую выход в Интернет. Используются специализированные компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием. Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий (лекционных, практических, семинарских, лабораторных, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки) и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

Используемые формы и методы обучения: лекции и лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения.

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Семинарские (практические) занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Для семинарских занятий

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся.

При подготовке семинарскому занятию преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность.

Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу

обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

Для практических занятий

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работ, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю (даже если он сам читает лекции по этому курсу) целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях. Таким образом, производится отбор содержания, подлежащего усвоению.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента.

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на семинарских занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Решение задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.
9. Проверьте правильность решения задания.
10. Произведите оценку реальности полученного решения.
11. Запишите ответ.