****

1. **Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика**

**Цель:** в рамках подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова сформировать у аспирантов систему знаний в области педагогики и психологии высшего образования

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности как неотъемлемой составляющей университетского образования;
2. сформировать у аспирантов целостное представление о научно- исследовательской деятельности в образовании, о ее логике и этапах;
3. рассмотреть основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в высшей школе;
4. создать аспирантам условия для становления и развития умений по работе с аудиторией, по подготовке и проведению учебного занятия, его рефлексии.
5. изучить психологические особенности педагогического процесса в высшей школе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.

1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемая** **компетенция**  | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  |
| Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-Х; **базовый уровень** формирования компетенции)\* | * Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).
* Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.
* Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.
* Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.
 |

**\****№ компетенции указывается каждым факультетом в соответствии с образовательным стандартом.*

**4. Входные требования для освоения дисциплины:** Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36** |
| В том числе: |  |
| Лекции (Л) | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |
| Семинары (С) | **12** |
| Лабораторные работы (ЛР) | **–** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |
| В том числе: |  |
| Подготовка к семинарским занятиям | 30 |
| Подготовка домашних заданий | 10 |
| Решение профессиональных задач и т.д. | 12 |
| Подготовка к аттестации | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** |
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | **108** |
| **3** |

**Содержательный план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела дисциплины****(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Семинары** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| **1** | Тема 1 . Интеграция образования и науки в классическом университете  | **2** |  |  | **4** | **6** |
| **2** | Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **3** | Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя  | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **4** | Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы | **2** |  |  | **8** | **10** |
| **5** | Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы.  | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **6** | Тема 6.Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **7** | Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.  | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **8** | Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **9** | Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **10** | Тема 10. Воспитание в высшей школе. | **2** |  |  | **6** | **8** |
| **11** | Тема 11. Проектирование учебного занятия. | **2** |  | **4** | **8** | **14** |
| **12** | Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов | **2** |  | **8** | **4** | **14** |
|  | Итого по курсу: | **24** |  | **12** | **72** | **108** |

**6. Содержание разделов дисциплины**

***Тема 1. Интеграция образования и науки в классическом университете***

Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», ее место в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова. Университет. Образование и наука как основа деятельности классического университета. Интеграция образования и науки в классическом университете. Виды интеграции.

***Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании***

Возникновение практики педагогических действий, области педагогических идей. Педагогическая деятельность. Педагогика как наука (наука как сфера исследовательской деятельности, объект, предмет и сущность педагогической науки). Педагогическая деятельность в высшей школе.

***Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя***

Педагогическое исследование как вид деятельности. Логика и этапы педагогического исследования. Методические разработки преподавателя. Типичные ошибки научных педагогических исследований.

***Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы***

Понятийно-категориальный аппарат: философские, общенаучные и собственно педагогические понятия. Общая характеристика основных понятий (образование; обучение; воспитание; развитие; содержание, формы и методы профессионального образования; педагогическая и учебная деятельность).

***Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы***

Дидактика как теория обучения. Понятия принципов, цели, содержания форм, методов и средств обучения. Основные положения дидактики высшей школы. Принципы, цель и содержание высшего образования. Роль Государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые ведущими университетами.

***Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете***

Понятия методов приемов и средств обучения. Виды методов обучения. Анализ возможностей использования различных методов в процессе обучения. Обсуждение достоинств и недостатков существующих методов обучения в университете.

***Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе***

Характеристика внимания как познавательного процесса. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Понимание и рефлексия в учебном процессе. Мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

***Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе***

Краткая история и общая характеристика лекционно-семинарской системы в высшей школе. Лекционно-семинарская система: связь теории и практики. Лекция как форма обучения в университете. Семинар. Применение теоретических знаний в коммуникации преподавателя со студентами, студентами между собой. Применение теоретических знаний при решении задач, при работе над проблемой. Контроль на семинаре.

***Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией***

Особенности восприятия преподавателя на лекции с момента появления перед аудиторией и до конца лекции. Внешний вид, голос, позиция, жесты как средства работы с аудиторией. Особенности поддержания внимания большого количества обучающихся в просторной аудитории. Объяснение и забота о понимании с позиции преподавателя и позиции студента/магистранта/аспиранта/профессионала.

***Тема 10. Воспитание в высшей школе***

Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей человека. Особенности воспитания в высшей школе. Этический кодекс МГУ. Механизм становления и формирования духовно-нравственных ценностей. Педагогическая интерпретация нравственного закона И.Канта.

***Тема 11. Проектирование учебного занятия***

Общая характеристика проектирования как вида деятельности. Проектирование процесса обучения (педагогической и учебной деятельности). Виды проектирования.

Определение темы учебного занятия. Обоснование ее актуальности. Постановка и конкретизация цели обучения. Распределение участников для продолжения работы над проектами. Определение форм и методов проведения учебного занятия. Распределение функций среди участников.

***Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов***

Рефлексия, анализ и оценка в образовании. Их роль в профессиональном совершенствовании. Основные характеристики анализа учебных проектов.

Реализация образовательных проектов. Их анализ и оценка со следующих точек зрения: соответствия заявленной учебной цели и полученных результатов, адекватности выбора форм, методов и средств обучения. Самооценка участниками реализованного проекта.

**7. Формы проведения занятий**

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводятся в форме лекций, семинаров, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная часть ориентирована на формирование у аспирантов целостного представления о педагогической науке, педагогической и учебной деятельности, процессах образования (обучения и воспитания). Особое внимание уделяется проблемам педагогики высшей школы.

Семинарская часть курса ориентирована на применение научно-педагогических знаний в мыслительной и коммуникативной практиках. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентом, преподавателем и группой студентов. Для практических занятий характерна групповая работа, взаимодействие не только с преподавателями, но и между группами студентов, объединенных под общую идею, тему, задачу.

**8. Используемые образовательные технологии**

При проведении занятий используются интерактивные технологии обучения, ИКТ; личностно ориентированное обучение, разработка и реализация учебных проектов. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через работу с конспектом лекций, изучение рекомендованной научной и учебной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов аспирантов. На завершающей стадии самостоятельная работа предполагает разработку проекта учебного занятия, а при подготовке одного проекта несколькими аспирантами приобретает форму самостоятельной групповой внеаудиторной работы. После реализации и обсуждения с аспирантами своего потока разработанного учебного проекта, важное значение приобретает рефлексия проделанной работы. К зачету аспиранты готовят рефлексивный отчет в произвольной форме, при этом отчет должен содержать тему учебного занятия, цель, используемые формы, методы и средства, запланированный ход (сценарий), самоанализ проведенного занятия, список разработчиков проекта.

**Примерный список вопросов для проведения аттестации**

1. Что представляет собой педагогическая наука и каковы особенности педагогики высшей школы?
2. Что понимается под педагогической деятельностью?
3. Какова логика и этапы научно-педагогического исследования?
4. В чем отличие исследовательской, проектной и методической деятельности преподавателя?
5. Какие виды контроля используются в высшей школе?
6. Что такое образование? Каковы особенности научного и юридического понимания образования?
7. Обучение и воспитание – что общего и особенного в данных процессах?
8. Какова роль образовательных стандартов? Что общего и в чем особенности Государственных образовательных стандартов и Образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемыми ведущими университетами?
9. Что такое дидактика? В чем особенности дидактики высшей школы.
10. Что представляет собой метод обучения? Какие виды методов обучения используются в университете?
11. Что такое форма обучения? В чем отличие формы и метода обучения?
12. Что представляет собой лекционно-семинарская система?
13. Какие познавательные процессы человека обеспечивают работу студентов на лекции? На семинаре?
14. Какие методы и приемы работы с аудиторией вам известны?
15. Каковы формы и методы воспитательной работы используются в высшей школе?
16. Что общего и в чем особенность при активном и интерактивном обучении?
17. В чем состоят достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме?
18. Какие проблемы современного высшего образования наиболее актуальны?
19. Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения в высшей школе?
20. Каковы возможности использования ИКТ в современном университетском образовании?

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## Основная литература

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
4. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2014

***Дополнительная литература***

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
3. Пономарев Р.Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета/ Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2015. - №1.
4. Пономарев Р.Е. Интеграция образования и науки в образовательном пространстве классического университета / Вестник ТГПУ, 2015. – №3.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://elibrary.ru
2. http://lib.aldebaran.ru
3. http://pedlib.ru
4. http://www.internet-biblioteka.ru
5. http://www. pedobzor.ru
6. www.bim-bad.ru
7. www.anovikov.ru

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий необходима просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

 **12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

*Текущий контроль* в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Итоговый контроль осуществляется в письменной форме. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Виды оценочных средств** |
| **Знать** | Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования). | * Итоговый контроль
* Устный опрос на лекции
* Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения на лекциях и семинарах
 |
| Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе. | * Итоговый контроль
* Устный опрос на лекции
 |
| **Уметь** | Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность. | * Подготовка проекта учебного занятия
* Реализация, анализ и оценка проекта на семинаре
 |
| **Владеть** | Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях. | * Демонстрация приемов аспирантами в ходе докладов и при реализации учебных проектов.
 |