

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМК МГУ  
имени М.В. Ломоносова



И.А.Соколов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва 2019

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическая практика

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель** практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной направленности, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **Задачи** практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей отрасли науки.

2.1. Основная цель педагогической практики – формирование комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2.2. В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.3. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.4. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспирант должен познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

### Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

### **3. . НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям: 01.06.01 Математика и механика

### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Соответствует календарному плану.

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: БЛОК 2. Практики. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b> <b>УК- 5</b></p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>КОД У1 (УК-5)</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>КОД У2 (УК-5)</b></p>
<p><b>Способность оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов, способность разрабатывать новые учебные курсы области математики и информатики в соответствии специальностью, включая подготовку методических материалов учебных пособий (ПК-6)</b></p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> создавать аргументированные и логически точные научные тексты, удобные для восприятия научные презентации и аналитические обзоры, грамотно структурированные и оформленные тексты методических материалов <b>Код У1 (ПК-6)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками написания научных публикаций, презентаций научных докладов на семинарах и конференциях, навыками написания учебно-методических пособий <b>Код В1 (ПК-6)</b></p>
<p><b>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</b></p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать из стандартных пособий примеры и задачи, иллюстрирующие внутренние связи между фактами из основных разделов математики и информатики, относящихся к соответствующей специальности <b>Код У2 (ОПК-8)</b></p>

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками модернизации стандартных курсов с обновлением методического сопровождения в области математики и информатики, относящейся к соответствующей специальности и <b>Код В1 (ОПК-8)</b>
--	--

## 6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачётных единиц, 12 недель.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно техническое обеспечение зависит от тематики и конкретного типа работ, выполняемых в рамках педагогической практики. Оно определяется руководителем педагогической практики аспиранта, образовательные технологии также определяются руководителем практики прописываются в дневнике педагогической практики.

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

### Организация педагогической практики

8.1 Педагогическая практика аспиранта включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов.

8.2 Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку аспиранта и его научного руководителя.

Заведующий кафедрой:

– организует проведение собрания с аспирантами и руководителями практики;

- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального плана аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности.

8.3 Кафедра заблаговременно информирует учебный отдел о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

8.4 О выполнении каждого этапа практики, предусмотренного планом-графиком, аспирант отчитывается во время очередной аттестации на кафедре, что отражается в заполнении им соответствующего раздела индивидуального плана.

8.5 Кафедра оценивает уровень и объем выполненной аспирантом в рамках педагогической практики работы, её соответствие требованиям соответствующего стандарта МГУ. Эта оценка в виде зачета фиксируется в аттестационных материалах аспиранта и учитывается при подведении итогов его аттестации.

### **Обязанности руководителя практики**

Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программы

### **Обязанности аспиранта**

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики

## **9. .РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

## **10. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ - РУССКИЙ**

Руководитель ООП

С.А. Ложкин

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ из соответствующих карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УМЕТЬ: подбирать из стандартных пособий примеры и задачи, иллюстрирующие внутренние связи между фактами из основных разделов математики и информатики, относящихся к соответствующей специальности <b>Код У2 (ОПК-8)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения подбирать из стандартных пособий примеры и задачи, иллюстрирующие внутренние связи между фактами из основных разделов математики и информатики, относящихся к соответствующей специальности	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать из стандартных пособий примеры и задачи, иллюстрирующие внутренние связи между фактами из основных разделов математики и информатики, относящихся к соответствующей специальности	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать из стандартных пособий примеры и задачи, иллюстрирующие внутренние связи между фактами из основных разделов математики и информатики, относящихся к соответствующей специальности	Сформированное умение подбирать из стандартных пособий примеры и задачи, иллюстрирующие внутренние связи между фактами из основных разделов математики и информатики, относящихся к соответствующей специальности	отчет
ВЛАДЕТЬ: навыками модернизации стандартных курсов с обновлением	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками модернизации стандартных курсов с обновлением методического	В целом успешное, но не полное владение навыками модернизации стандартных курсов с обновлением методического	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками модернизации стандартных курсов с	Сформированное владение навыками модернизации стандартных курсов с обновлением методического	отчет



методического сопровождения в области математики и информатики, относящейся к соответствующей специальности и <b>Код В1 (ОПК-8)</b>		сопровождения в области математики и информатики, относящейся к соответствующей специальности и	сопровождения в области математики и информатики, относящейся к соответствующей специальности и	обновлением методического сопровождения в области математики и информатики, относящейся к соответствующей специальности и	сопровождения в области математики и информатики, относящейся к соответствующей специальности и	
<b>УМЕТЬ:</b> создавать аргументированные и логически точные научные тексты, удобные для восприятия научные презентации и аналитические обзоры, грамотно структурированные и оформленные тексты методических материалов <b>Код У1 (ПК-6)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения создавать аргументированные и логически точные научные тексты, удобные для восприятия научные презентации и аналитические обзоры, грамотно структурированные и оформленные тексты методических материалов	В целом успешное, но не систематическое умение создавать аргументированные и логически точные научные тексты, удобные для восприятия научные презентации и аналитические обзоры, грамотно структурированные и оформленные тексты методических материалов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать аргументированные и логически точные научные тексты, удобные для восприятия научные презентации и аналитические обзоры, грамотно структурированные и оформленные тексты методических материалов	Сформированное умение создавать аргументированные и логически точные научные тексты, удобные для восприятия научные презентации и аналитические обзоры, грамотно структурированные и оформленные тексты методических материалов	отчет
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками написания научных публикаций,	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками написания научных публикаций, презентаций научных	В целом успешное, но не полное владение навыками написания научных публикаций, презентаций научных	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками написания научных публикаций,	Сформированное владение навыками написания научных публикаций, презентаций научных	отчет

презентаций научных докладов на семинарах и конференциях, навыками написания учебно-методических пособий <b>Код В1 (ПК-6)</b>		докладов на семинарах и конференциях, навыками написания учебно-методических пособий	докладов на семинарах и конференциях, навыками написания учебно-методических пособий	презентаций научных докладов на семинарах и конференциях, навыками написания учебно-методических пособий	докладов на семинарах и конференциях, навыками написания учебно-методических пособий	
--	--	--	--	--	--	--