

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет вычислительной математики и кибернетики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВМК МГУ

/И.А.Соколов/

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность ОПОП:

Общий профиль

Форма обучения:

очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по направлениям 02.03.02, 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП ВО подготовки (бакалавры).
2. Входные требования для освоения дисциплины «История» студентов по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине «История», соотнесены с требуемыми компетенциями выпускников:

- СПК-И-1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции

Показателями оценивания компетенции являются следующие результаты обучения

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-И-1.Б Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции	СПК-И-1.Б-А. Знать методы анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает СПК-И-1.Б-А-1 основные этапы и важнейшие закономерности исторического развития общества в России и за рубежом; СПК-И-1.Б-А-2 ключевые методы получения и анализа исторической информации; СПК-И-1.Б-А-3 современные научные концепции, складывающиеся при обсуждении сложных и спорных вопросов в истории России и всего человечества.
	СПК-И-1.Б-Б Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Умеет СПК-И-1.Б-Б-1 проводить анализ общественных процессов, с учетом знаний о прошлых этапах в развитии этих процессов и их отражении в настоящем, для реализации своих профессиональных задач и выработки гражданской позиции СПК-И-1.Б-Б-2 соотносить знание об истории России и мира с современностью; СПК-И-1.Б-Б-3 реализовывать свое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в своей профессиональной деятельности.
	СПК-И-1.Б-В. Владеть навыками использования знаний этапов и закономерностей исторического развития общества в профессиональной деятельности и для формирования гражданской позиции.	Владет: СПК-И-1.Б-В-1 навыком соотносить события современности с общими закономерностями исторического развития общества; СПК-И-1.Б-В-2 способностью понимать место человека в историческом процессе; СПК-И-1.Б-В-3 способностью формировать, проявлять и отстаивать собственную гражданскую позицию, на основе знания исторических процессов и понимания исторических закономерностей

4. Формат обучения: лекции и семинарские занятия. Преподавание дисциплины базируется на применении совокупности нижеуказанных методов и инструментов.

Образовательных технологий:

- обсуждение дискуссионных вопросов по материалам лекций, учебника и дополнительной литературы;
- подготовка и обсуждение презентаций по проблематике семинарских занятий;
- эссе по спорным вопросам российской истории;
- совместная работа студентов в группе при подготовке групповых презентаций, работе над кейсом, проведении дебатов

Информационные технологии:

- использование комплекта слайдов при чтении лекций и обсуждении презентаций студентов;
- использование Интернета при самостоятельной работе студентов, при написании эссе и подготовки к контрольным/самостоятельным работам;
- использование файлообменных сервисов Интернета для распространения учебных материалов и проверки самостоятельной работы студентов.

5. Объем дисциплины «История» составляет 4 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на аудиторную работу, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. Лекционный курс составляет 18 часов, практические занятия - 36 часов.

6. Содержание дисциплины «История», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

№	Наименование разделов дисциплины «История» Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История»	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа Виды контактной работы, часы			Всего	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия другого типа		
1.	Введение. Предмет и метод изучения истории (Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Прогрессивные и цивилизационный подходы к пониманию истории)	8	2	2	4	4	
2.	История Древней и Средневековой Руси IX-XV вв. (Древнерусское государство и русские земли IX – XI вв.; Северо-Восточная Русь под властью Орды XIII – XIV вв.; Становление московской государственности в XV в.; Древнерусская культура IX – XV вв.)	10	2	4	6	4	
3.	История Московского царства XVI – XVII вв. (Россия в XVI в.; Смутное время в истории России; История России в XVII в.; Российская культура XVI-XVII вв.)	10	2	4	6	4	
4.	История Российской империи в XVIII – XIX вв. (Петровская модернизация в России и развитие страны в XVIII в.; Внешняя политика России в XVIII в.; История Российского государства и его внутренняя политика в XIX в.; Российская внешняя политика в XIX в.; Общественное движение в России в XIX в.; Культура России XVIII – XIX в.)	12	2	6	8	4	
5.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (Социально-экономическое развитие и политический строй России на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Участие России в Первой мировой войне. Культура России начала XX века)	10	2	4	6	4	

6.	<p>Российское государство и общество в эпоху революционного процесса 1917 года и гражданской войны (Февральская революция в России. Поиск новой системы организации государственной власти в России. Экономическое развитие России в условиях революции. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Заключение Брест-Литовского мира и его значение для дальнейшего развития Советского государства. Государственное устройство Советской России. Гражданская война в России)</p>	10	2	4	6	4
7.	<p>Советское государство в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война (Политика «Военного коммунизма». Создание СССР. НЭП и его итоги. Индустриализация: цели и способы их достижения. Коллективизация. Внешняя политика СССР до 1941 г. Этапы Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советской армии в победу международной коалиции во Второй мировой войне)</p>	10	2	4	6	4
8.	<p>СССР в послевоенный период. СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг. (Восстановление экономики страны. Внутренняя политика 1946–1953 гг. Послевоенный мир: раскол на два «лагеря» и начало «холодной войны») Социальная и экономическая политика СССР II пол. 1950-х – I половины 1960-х гг. Экономика и социальная политика «застоя» 1970-х – начала 1980-х гг. Внешняя политика СССР: от «холодной войны» к «разрядке международной напряженности»)</p>	10	2	4	6	4
9.	<p>Кризис советской модели общественного устройства. Россия в конце XX – начале XXI веков (Внутриполитическая перестройка СССР и экономические реформы. Внешняя политика советского руководства. Национальные конфликты и попытки их разрешения. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и его последствия. Россия в 1990-х гг. Становление постсоветского общества. Россия в начале XXI века: внутренне развитие. Россия в геополитическом пространстве начала XXI века)</p>	10	2	4	6	4
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18				18
	Итого	108	18	36	54	54

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «История»

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Введение. Предмет и метод изучения истории.	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1	Бальная оценка аудиторной работы
2.	Раздел 2. История Древней и Средневековой Руси IX-XV вв.	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-1	Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, контрольная работа
3.	Раздел 3. История Московского царства XVI – XVII вв.	СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-2	Бальная оценка аудиторной работы, эссе, презентации сообщений контрольная работа.
4.	Раздел 4. История Российской империи в XVIII – XIX вв.	СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-2 СПК-И-1.Б-В-3	Бальная оценка аудиторной работы, кейс, эссе, презентации сообщений, контрольная работа.
5.	Раздел 5. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-3	Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, контрольная работа
6.	Раздел 6. Российское государство и общество в эпоху революционного процесса 1917 года и гражданской войны	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-1 СПК-И-1.Б-В-2 СПК-И-1.Б-В-3	Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
7.	Раздел 7. Советское государство в 1920 – 1930-е годы. Великая Отечественная война	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-1 СПК-И-1.Б-В-2 СПК-И-1.Б-В-3	Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, контрольная работа
8.	Раздел 8. СССР в послевоенный период. СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг.	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-1 СПК-И-1.Б-В-2 СПК-И-1.Б-В-3	Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, контрольная работа
9.	Раздел 9. Кризис советской модели общественного устройства. Россия в конце XX – начале XXI веков	СПК-И-1.Б-А-1 СПК-И-1.Б-А-2 СПК-И-1.Б-А-3 СПК-И-1.Б-Б-1 СПК-И-1.Б-Б-2 СПК-И-1.Б-Б-3 СПК-И-1.Б-В-1 СПК-И-1.Б-В-2 СПК-И-1.Б-В-3	Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, контрольная работа
Итого:		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Экзамен	Вопросы к экзамену

7.1. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков при проведении текущей аттестации

Для оценки практической и самостоятельной работы студентов используется рейтинговая система, при которой каждая форма работы оценивается определенным количеством баллов. Сумма баллов определяет место студента в рейтинге.

Наименование оценочных средств предусмотренных рейтинговой системой:

- Контрольная работа
- Выступление с сообщением по теме семинара с презентацией
- Эссе

- Кейс (ситуационное задание)
- Балльная оценка аудиторной работы

7.1.1. Пример типовых контрольных заданий

1. Контрольная работа

1. Князь, пытавшийся провести реформу язычества в 980 г.
2. «Русская правда» - это...
3. 1019-1054 гг. в истории России
4. Ярлык на княжение – это...
5. Московский князь, превративший Москву в центр единого Русского государства, при котором страна окончательно была освобождена от ордынской зависимости
6. Независимость русской митрополии от Византии
7. Территориальные приобретения российского государства при Иване IV
8. 1589 год в истории России
9. Как назывался свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 году и действовавший до 1832 года?
10. Закон о порядке государственной службы в Российской империи, учрежденный Петром I
11. 1721 год в истории России
12. Абсолютизм – это...
13. Кто из императорских особ издал «Манифест о вольности дворянской»?
14. В 1772,1793,1795 годах произошли...
15. 1773-1775 годы в истории России

2. Требования к проведению

Контрольная работа проводится на семинарском занятии, в течение 20-30 минут. Варианты контрольной работы обучающимся представляются преподавателем на распечатанных бланках или выводятся на слайдах. Контрольные работы проводятся трижды в течение семестра. Две контрольные работы проводятся по итогам нескольких разделов. Вариант обобщающей контрольной работы проводится на последнем занятии. Результаты контрольных работ размещаются в файловом хранилище для ознакомления с ними обучающихся.

3. Критерии оценки

Правильный ответ на каждый из вопросов контрольной работы оценивается в один балл.

7.1.2. Выступление с сообщением по тематике семинара с презентацией

1. Наименование семинаров

1. Место истории и системе гуманитарного знания
2. Государственно-политическое развитие Древней Руси
3. Ордынское нашествие и ордынское иго на Руси
4. Объединение земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Московское царство в XVI в.
5. «Смутное время». Московское царство в XVII в.
6. Становление Российской империи
7. Российское государство во второй половине XVIII в.
8. Россия в первой половине XIX века: внутренняя и внешняя политика
9. «Великие реформы» в России 1860-х – 1870-х гг.
10. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
11. Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
12. Политические и революционные процессы в России начала XX века. Альтернативы общественного развития России в 1917 г.

13. Особенности развития советского государства в 1920-е гг.
14. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.
15. Великая Отечественная война: причины, основные периоды, историческое значение победы советского народа.
16. Послевоенное развитие СССР. Основные черты социального реформаторства 1950-1960-х гг.
17. СССР в 1960-1980-е гг. Основные этапы «перестройки».
18. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.

2. Требования к выступлению

Презентация готовится индивидуально или в группе (2 человека). Ориентировочное время демонстрации презентации – 10 минут. Время для ответов на вопросы – 10 минут.

3. Критерии оценки

Критерий	Оценка
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), выступление по презентации дополнено независимым комментарием к ее содержанию; обучающийся аргументированно ответил на заданные вопросы	9-10 баллов
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), выступление по презентации дополнено независимым комментарием к ее содержанию; обучающийся не ответил на большинство вопросов или в ответах показал неполное знание материала	7-8 баллов
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), но в выступлении повторяется содержание презентации; обучающийся дал частичные комментарии к задаваемым вопросам.	5-6 баллов
В презентации проблема (период, направление деятельности), представлена неполно или с фактологическими ошибками; в выступлении повторяется содержание презентации; обучающийся дал частичные комментарии к задаваемым вопросам.	3-4 балла
Презентация частично раскрывает содержание темы, обучающийся не смог дать ответы или комментарий к большинству вопросов.	1-2 балла

7.1.3. Эссе

1. Примерные темы эссе

1. Основные концепции образования Древнерусского государства
2. «Русская Правда» - первое письменное законодательство России
3. Владимир Креститель и его роль в русской истории
4. Раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия
5. Свержение монгольского владычества на Рус.
6. Субъективные факторы в становлении российской государственности XV – XVI веков
7. Деятельность «Избранной рады»
8. Опричнина Ивана Грозного: споры в исторической науке
9. Причины Смутного времени на Руси в начале XVII века
10. Религиозная реформа патриарха Никона
11. Социальные движения в России XVII века
12. Реформы Петра I
13. Внешние факторы в развитии российского государства в XVIII веке
14. Идеология и практика Просвещенного абсолютизма II половины XVIII века
15. Государственный переворот 1801 года

16. Роль и значение движения декабристов в освободительном движении России
17. Положение сословий российского общества в первой половине XIX века: основные черты, социальные конфликты
18. Теория официальной народности
19. Политический режим Николая I: идеология и практика
20. Этнополитическое развитие России в XIX веке
21. Историческое значение отмены крепостного права в России
22. «Великие реформы» Александра II
23. Освободительное движение в России II половины XIX века
24. Россия во внешнеполитических союзах последней четверти XIX века
25. Значение «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. в истории России
26. Император Николай II как государственный деятель
27. Власть в условиях революции 1917 года в России: взаимоотношения Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов
28. Значение индустриализации в СССР
29. Коллаборационизм и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
30. Роль СССР во Второй Мировой войне
31. Особенности десталинизации в СССР
32. Ю.В. Андропов во главе советского государства
33. Концептуальное содержание и практическая реализация теории «развитого социализма»
34. Перестройка системы управления советским государством в конце 1980-х годов
35. Переход к рынку в Российской Федерации: проблемы и методы решения
36. Б.Н. Ельцин как политический лидер и управленец

2. Требования к эссе

Перед обучающимися поставлена задача обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (явлений) в истории России, или к деятельности исторического лица. Таким образом студенты практически используют знания, полученные в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке в рамках курса «История». Автор эссе сам определяет проблемные вопросы и формулирует их, а также свою оценку в отношении рассматриваемого вопроса.

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы);
- изложение собственной позиции;
- выводы.

Обязательное условие: использование чужого текста или изложение чужого мнения должно сопровождаться сносками в одной из принятых систем (в тексте, постраничными, в конце документа).

Объем эссе: 4-8 тыс. знаков.

Эссе предоставляется в электронной форме (через файловые хранилища) не позже установленного преподавателем срока.

3. Критерии оценки

Критерий	Оценка
Обучающийся верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Работа опирается на достаточное количество источников. Обучающийся знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	15 баллов

Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Автор продемонстрировал знакомство с дополнительной литературой. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	12 баллов
Работа имеет самостоятельный, но поверхностный характер; содержание работы не во всем совпадает с темой и выбранной проблематикой; имеются отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	9 баллов
Работа имеет частично самостоятельный характер; характеристика проблемы не точно соответствует теме; тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические, стилистические ошибки, а также небрежность в оформлении научного аппарата.	6 баллов
Работа имеет компилятивный характер. Проблематика работы не совпадает с темой; допущены фактические и стилистические ошибки, а также серьезные нарушения правил оформления.	3 балла
Работа фальсифицирована и имеет следующие виды академических нарушений: списывание, присвоение авторства, подмена авторства.	0 баллов

7.1.4. Кейс (ситуационное задание)

1. Пример кейса

Тема: Развитие российского государства в период правления Петра I

Задание: сформулировать собственную аргументированную позицию в полемике о реформах Петра I, для чего:

- провести группировку мнений историков, выделив принципиальные разногласия между ними, как в оценке взаимодействия, так и в аргументации;
- установить, в какой мере взгляды, высказанные в отечественной исторической науке, соответствуют известным на данный момент источникам;
- на основе предложенных источников привести аргументацию в пользу одной из предложенных точек зрения или собственной позиции.

Заявленные суждения:

Суждение 1. Реформы Петра I были необходимы для России и ознаменовали начало новой эпохи.

Суждение 2. Реформы Петра I были не продуманны и принесли больше вреда, чем пользы.

Суждение 3. Реформы Петра I не оказали серьезного влияния на историю страны.

2. Требования к проведению кейса

Перед обсуждением кейса группа для каждой позиции выбирает докладчика (докладчиков). На занятии, для изложения каждой позиции отводится 10 минут и на обсуждение - 15 минут. В ходе обсуждения каждый студент вправе задавать уточняющий вопрос, привести дополнительные аргументы или выступить с критикой данной позиции.

3. Критерии оценки

Критерий	Оценка
Обучающийся принял активное участие в обсуждении кейса, по каждой из трех позиций.	10 баллов
Обучающийся принял фрагментарное участие в обсуждении кейса, по некоторым из обсуждаемых позиций.	6 баллов
Обучающийся принял разовое участие в обсуждении кейса.	3 балла

7.1.5. Балльная оценка аудиторной работы

1. Требования

Балльная оценка аудиторной работы студентов применяется, при обсуждении презентаций, а также при проведении дискуссий и обсуждении кейса.

2. Критерии оценки

Критерий	Оценка
Обучающийся принял активное участие в работе семинара, высказал самостоятельные аргументированные суждения, вносил дополнения.	3 балла
Обучающийся принял фрагментарное участие в работе семинара, обозначив собственную позицию.	2 балла
Обучающийся принял разовое участие в работе семинара, не показал самостоятельности в суждениях.	1 балл

7.2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков при проведении промежуточной аттестации (устный экзамен).

1. Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития
2. Русские земли в период феодальной раздробленности
3. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель
4. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы
5. От Руси к России: территориальное расширение российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
6. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия
7. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
8. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России
9. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России
10. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика
11. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия
13. Внутренняя политика Александра I
14. Россия в системе европейских международных отношений в первой половине XIX в.
15. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
16. Внешняя политика и территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
17. «Великие реформы» 60 - 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия
18. Политический консерватизм Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1880-х - 1890-х гг.
19. Внешняя политика Российской империи в конце XIX - начале XX вв
20. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
21. Революция 1905-1907 гг. в России.
22. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы
23. Столыпинская аграрная реформа
24. Россия в Первой мировой войне
25. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года
26. Формирование советского государства
27. Россия в условиях гражданской войны
28. Переход к новой экономической политике. СССР в годы НЭПа

29. Индустриализация СССР в 1930-е гг.
30. Коллективизация сельского хозяйства
31. Развитие политической системы СССР в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.
33. СССР в Великой Отечественной войне.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля
35. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина
36. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
38. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
39. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства
40. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

2. Критерии оценки ответа при промежуточном контроле (экзамене):

- Оценка «отлично» выставляется за полное, всестороннее, систематическое знание материала, знание основной литературы, понимание проблематики и аргументации, умение свободно излагать содержание ответа и отвечать на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится за знание материала в основном, знакомство с основной литературой, понимание смысла вопросов, умение с трудом, но связно их раскрывать и отвечать на дополнительные вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если студент знает только основной материал в схематической форме и минимальном объеме, ответ имеет существенные пробелы, ошибки и неточности, путается в дополнительных вопросах.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнание основного содержания материала, существенные пробелы в ответе, путаницу, принципиальные ошибки в ответе или полное молчание.

7.3. Критерии аттестации в рамках рейтинговой (балльной) системы

Расчёт максимального количества баллов (18 семинаров). Форма контроля – экзамен.

№	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в течение семестра
1	Контрольные работы		45
2	Выступление с сообщением по теме семинара с презентацией	0-10	20
3	Эссе	0 - 15	15
4	Кейс	0 – 10	10
5	Балльная оценка аудиторной работы	0-3	54
6	Экзамен (устный ответ на 2 вопроса по билетам)	Оценка «удовлетворительно» - по 8 баллов за каждый вопрос.	36
		Оценка «хорошо» - по 12 баллов за каждый вопрос.	
		Оценка «отлично» - по 18 баллов за каждый вопрос.	
	Общая сумма		180

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа – 30%.

- Самостоятельная работа – 50%.
- Итоговое испытание – 20%.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при получении студентом не менее 155 баллов.
Итоговая оценка «хорошо» выставляется при получении студентом от 135 до 154 баллов.
Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется при получении студентом от 105 до 134 баллов.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Основная литература

История России в 2 ч. / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

8.2. Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Медведева: люди, события, даты. - СПб.: Питер, 2011.
2. Деревянко А. П. Шабельникова., Н. А., Усов А. В. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2018.
3. История государственного управления в России. Хрестоматия. Изд-во СЗАГС, 2009-2013.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Дрофа. 2007.
5. Орлов А. С. [и др.] История России: учебник. - М.: Проспект, 2019.
6. Классики теории государственного управления: управленческие идеи в России. Хрестоматия. МГУ имени М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: РОССПЭН. 2008.

8.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека литературы Древней Руси
<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
2. Коллекция видеофильмов по истории России <http://intellect-video.com/russian-history/>
3. Материалы по русской истории (тексты историков XIX века)
<http://www.magister.msk.ru/library/history/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Национальный атлас России. Том 4 - «История. Культура» <https://xn--80aaaa1bhncclcl5c4ep.xn--p1ai/cd4/territory.html>
6. Проект «100 главных документов российской истории» <http://doc.histrf.ru/>
7. Проект «исторические материалы» <http://istmat.info/documents>
8. Сайт: «История государства. История России» <http://statehistory.ru/>
9. Электронная библиотека исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
10. Электронная библиотека сайта «История государства» <http://statehistory.ru/history-lib/>

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинаров должны быть оснащены презентационной техникой (проектором, экраном, компьютером/ноутбуком). Для лекционных занятий предусмотрен комплект слайдов. Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватели: А.М. Меркулова

11. Автор программы кандидат исторических наук, старший преподаватель А.М. Меркулова