

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет вычислительной математики и кибернетики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ВМК МГУ

/И.А.Сokolov/

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Лингвистическая культура (на английском языке)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль) ОПОП:

дисциплина относится к базовой части программы

Форма обучения:

очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по направлениям 02.03.02, 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

2

1. Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля): учащиеся должны владеть знаниями по английскому языку в объеме не ниже уровня В1

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников, частично формируемые при реализации дисциплины (модуля):

- Владение нормами литературного языка и функциональными стилями речи, способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно- нравственные убеждения. Уметь ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (**ИК1**)
- Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникаций в профессиональной и социально-культурной сфере общения, вести дискуссии и защищать представленную работу на английском языке (**ИК2**)
- Способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (**СК1**)
- Готовность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума(**ПК2**)
- Понимание дискурсивной и социокультурной специфики делового, культурного и профессионального общения в современных языковых культурах и умение учитывать специфику в различных сферах иноязычной межкультурной коммуникации (**ПК3**)
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК5**)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- Лингвострановедческую информацию
- Владеть знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях и достижениях
- Владеть способностью анализировать и оценивать философские и исторические проблемы при решении социальных и профессиональных задач
- Знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный литературный стиль английского языка

Уметь:

- Делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), участвовать в дискуссиях, связанных с предметом изучения
- Готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссию и защищать представленную работу на английском языке
- Уметь учитывать специфику в различных сферах иноязычной межкультурной коммуникации

Владеть:

- Нормами литературного английского языка и функциональными стилями речи, способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно- нравственные убеждения; уметь ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения
- Владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, профессиональной и социально-культурной сферах общения
- Владеть дискурсивной и социокультурной спецификой делового, культурного и профессионального общения в современных языковых культурах
- Владеть коммуникативными стратегиями и риторическими приемами эффективного устного и письменного общения, стилистическими и языковыми нормами, используемыми в процессе коммуникации

4. Формат обучения: лекции и семинарские занятия(семинарские занятия проводятся с использованием аудио и видео материалов, лингафонных классов, материалов с электронных источников

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся, всего 72 часа.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

4.1. Тематический план курса

№	Название темы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студента
		лекции	семинары	
1.	Английский язык как язык международного общения. Национальные варианты английского языка	2		
2.	Великобритания. Краткие географические сведения и беглый исторический обзор	2		2
3.	Государственное устройство. Работа английского парламента. Основные партии и выборы	2		2
4.	Образование	2		2
5.	Печать и средства массовой информации	2		2

6.	Население и экономика				2
7.	Повседневная жизнь и английский национальный характер		2		2
8.	Культура, искусство и литература		2		2
9.	США. Первые исследователи и поселенцы Северной Америки. Основные исторические события Война за независимость; Гражданская война. Истребление американских индейцев и черная торговля		2		2
10.	Образование американской нации. Присоединение новых территорий. Золотая лихорадка. Гражданская война. Официальная отмена рабства(14-15 поправки к конституции).		2		2
11.	Бурное развитие США после гражданской войны. США в период двух мировых войн. Великая депрессия и президент Франклин Рузвельт. Холодная война. Политика США от президента Дж.Ф. Кеннеди до Б. Обамы.		2		2
12.	Государственное устройство, политические партии и выборы		2		2
13.	Школьное и высшее образование в США		2		2
14.	Наука и научно-техническая база страны		2		2
15.	Печать и средств массовой информации в США		2		2
16.	Американский вариант английского языка и его распространенность в других странах		2		2
17.	Культура и искусство. Американская кинопромышленность. Американская поп - культура		2		2
18.	Богатство американской литературы		2		2
19.	Население США. Бизнес и экономика		2		2
	Итого:		36		36
	Всего (часы):			72 часа	
	Промежуточная аттестация			Зачет	

Студентам предлагается написать 2 курсовые работы по предложенным темам.

Возможные темы для написания курсовых работ

1. The most interesting events in the UK history.
2. The system of education in Great Britain.

3. The development of democracy in GB.
4. Mass Media in GB.
5. The most interesting personalities in GB (in politics, literature, theatre, cinema, music, etc.).
6. English women and their fight for their civil rights.
7. The Industrial revolution in England and its influence on her life and economics.
8. English Art.
9. Literature. Your favorite writers, poets, novelists.
10. Science in GB.
11. English habits and customs. Have they changed much by now?
12. The place of sports in British life.
13. The formative events in the USA history.
14. The policy of checks and balances.
15. The most outstanding personalities in the USA.
16. The Great Depression and Franklin Roosevelt.
17. American Indians. Their history and situation nowadays.
18. A Glance at the Image of America and Americans from outside.
19. The USA after the Second World War. John F. Kennedy.
20. The Legislation branch in the USA.
21. The Executive branch now.
22. The main concepts of American life and business.
23. The mass media.
24. Customs and traditions in the USA.
25. Art and literature in the USA. Your favorite writers, musicians, actors, etc.
26. The American English language. N. Webster's reforms.
27. The History of American Science. Silicon Valley. What is this?
28. The Movie production.
29. Pop art and its influence on today world.
30. NASA. Russian-American joint projects.
31. Sports and politics.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Задания предполагают:

- использование интерактивной методики, обсуждение со студентами изучаемых вопросов на английском языке;
 - обсуждение содержания и функционально-стилистических аспектов лингвострановедческой информации;
 - обсуждение реестра языковых явлений (лексических единиц, речевых формул, дифференцированных по видам речевой деятельности);
 - умение общаться в ситуациях, часто возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; владение речевым этикетом повседневного общения;
 - презентации студентов по темам курса, доклады;
 - демонстрация компетенции письменной формы (сочинение, рефераты).
- Беседа по пройденным темам лекций.
-Работа над словами и выражениями по теме.
- Упражнения на закрепление лексики и умения студентов использовать ее при переводе русских тематических текстов на английский язык.
 - Ответы на вопросы, контролирующее усвоение пройденного материала.
 - Перевод на английский язык русских предложений по теме.
 - Письменный тест на проверку усвоения пройденной лексики и фразеологии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Лексико-грамматические тесты состоят из текстов с пропусками, которые требуется заполнить, -сделав выбор из приводимых ниже вариантов ответа.

-сделав выбор из приводимых лексических или грамматически

Вариант 1.

1. Complete the text with right forms of the following word combinations:

to derivate	lay claim	to lead
to inhabit	to appoint	to retake
to develop	to purchase	subsequently
to rename	to found	settlement
the seat	including	purchase

The name Manhattan ---- from an Indian word means "island of hills" then ----- by Native Americans, was probably seen by the Italian navigator Giovanni de Verrazano. In 1609 the English traveler Henry Hudson made an extensive exploration of the area, and the Dutch---- to the island on that

basis. In 1624 the Dutch established trading post on the southern ManhattanIsland. To secure the claim, Peter Minuit---- the director general of the Dutch colony of New Netherland by his government ----- the island from the Native Americans in 1626 for goods valued at about 60 guilders, or approximately \$24.

The permanent---- began the same year at the outpost, which Minuit named New Amsterdam, and it became the administrative center of New Netherland.

In 1664 Charles II of England granted his brother, the Duke of York a large area---- Manhattan

Island. A fleet of English warships armed to the teeth seized New Amsterdam in the same year, and the settlement was----- New York in honor of the duke.

During the 18th century, New York City became one of the fast---- commercial centers of the British colonies in North America. It----became a center of revolutionary activities by American patriots. In 1776, American troops were forced to evacuate the city, which remained under British occupation until the end of the American Revolution. From 1785 to 1790 New York was the----- of the U.S. government. With the first stock exchange---- in 1792 New York soon became the nation's ----- financial and commercial center.

2. The Great Depression in the United States, the worst and the longest (1)----collapse in the history of the modern industrial world, lasted from the end of 1929 until the early 1940s. Beginning in the United States, the depression spread to most of the world's industrial countries, which in the 20th century had become economically (2) ----- on one another. The Great Depression saw rapid declines in the production and sale of the goods and a sudden, severe rise in (3) ----. Businesses and banks closed their doors; people lost their jobs, homes and savings, and many dependent on (4) ---- to (5) ----. In 1933, at worst point in the depression, more than 15 million Americans - one quarter of the nation workforce-were unemployed.

The depression was caused by number of serious (6) ---- in the economy. Although the 1920s appeared on the surface to be a (7) ----- time, income was unevenly distributed. The wealthy made large profits, but more and more Americans spent more than they (8)----, and farmers faced low prices and heave debt. The lingering effects of the World War I caused economic problems in many countries, as Europe struggled to pay war debts and reparations. The problems (9)----- to the crisis that began the Great Depression: the (10)---- U.S. stock market crash of 1929, which ruined thousands of investors and destroyed (11)---- in the economy. Continuing throughout the 1930s, the depression ended in the United States only when (12) ---- spending for World War II began.

- | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1. A economy | C economically | 5. A survival | C survive |
| B economy | D economic | B survived | D surviving |
| 2. A depend | C dependence | 6. A weaknesses | C weaken |
| B dependent | D dependably | B weak | D weakly |
| 3. An unemployment | C employ | 7. A prosperity | C prosperously |
| B unemployed | D employee | B prosperous | D prosper |

4. A charitable C charity 8. A earnings C earning
 B charitably D charities B earn D earned
9. A contribution C contributed 10 A catastrophic C catastrophically
 B contribute D contributing B catastrophe D catastrophist
11. A confidence C confidential 12 A mass C massively
 B confide D confidentially B massiveness D massive

3. Translate into English: 1. Большинство английских детей учатся в вредных школах, называемых общеобразовательными школами. 2. В 16 летученики сдают государственный экзамен на получение аттестата о среднем образовании. 3. Некоторые ученики в 16 лет продолжают обучение в т.н.шестом классе школы. 4. Шестой класс готовит учеников к более высокому уровню экзаменов, который называется «уровень» А. 5. «Уровень А» нужен

для поступления в университет. 6. Другие шестнадцатилетние уходят поступают в колледжи дальнейшего обучения, чтобы получить профессиональные дипломы. 7. Британские университеты делятся на три категории: самые старые престижные Кембридж и Оксфорд, «краснокирпичные университеты», построенные в конце 19-начале 20 веков и современные, новые университеты, т.н. «университеты из бетона и пластика». 8. Английские студенты учатся в университетах, в основном, три года и при успешной сдаче экзаменов получают степень «бакалавра». 9. Для получения степени «магистра» нужно учиться еще 1-2 года. 10. Только 25% английской молодежи получает высшее образование

6.3. Вариант № 2

1. Complete the text with the right words or word combinations:

to melt	fusion	to flood
a salad bowl	enthusiasm	identities
to be a great success	similar	heritage
backgrounds	entirely	to cling

Melting pot or salad Bowl?

In 1908 Israel Zangwill wrote a play, *The Melting Pot*. The hero, a refugee from persecution in Czarist Russia, escapes to the United States. In the final scene he speaks with----- about the mixture of people in his new homeland: "America is God's Crucible, the great Melting Pot where all the races of Europe are melting and reforming! Here you stand in your fifty groups with your fifty languages and histories, and your fifty blood hatreds and rivalries, but you won't be like that for long... German and Frenchman, Irishman and Englishman, Jews and Russians- into the Crucible with you all! God is making the American.... He will be the---- of all races, the coming superman."

Zangwill's play ----- . This was perhaps because many in the audiences who came to see it found its message reassuring. At a time when poor and uneducated immigrants from Europe were -----into the United States in millions, it was comforting for Americans to be told that their country could turn the newcomers into Americans like themselves.

In fact this never really happened, at least not completely. The United States turned out to be more ---- than a melting pot. Groups from----- national and ethnic backgrounds often stayed together, keeping alive their old---- and many of their old customs. They lived in "Chinatowns" or "Little Italy's", areas populated almost---- by Americans of similar ethnic origins. Such districts can still be found in many large American cities. Americans from different immigrant----do mix together in time. It has been estimated, for example, that for about 80 percent of the great-grand children of early-twentieth-century immigrants marry outside their own ethnic groups. Yet such third - generation Americans often-----with pride of their ethnic ----. So do many Americans whose immigrant origins are even further in the past.

2. Fill in the gaps with nouns derived from the following verbs:

to entertain	to relate	to invade	to acquaint	to perfect
to refer	to marry	to vary	to produce	to succeed
to depart	to die	to edit	to add	

In the history of America, no subject has been more popular than the Civil War. Whether in novels, television shows, or movies, some of the most beloved and durable works of popular culture have used the war as appoint of----. But no work about the Civil War has attained the place by *Gone with the Wind*. It first won praise as a novel by Margaret Mitchell. Born in Atlanta, Georgia, Mitchell grew up among----who had first-hand memories of the war that burned their city to the ground. After a brief, disastrous ----, she began supporting herself by writing for an Atlanta newspaper.

Ailing from a ---- of ills that plagued her until her---- in 1950, Mitchell retired from journalism in the mid-1920s and began writing her novel. She refused repeated requests to show her manuscript to a curious----when he visited Atlanta on a scouting trip in 1935. But when a---- expressed surprise that Mitchell was capable of writing fiction, she angrily presented it to the agent as he was about to leave the city. He read the novel on the train, and knowing he had discovered the classic, he offered Mitchell a book contract. Published in June 1936, *Gone With the Wind* became an instant publishing phenomenon. It sold 50,000 copies in one day, a million within six months, and an average of 3700 copies a day for the rest of the year. In 1937 the novel won the Pulitzer Prize for fiction. By 1997 it has sold approximately 30 million copies, periodically returning to the best-seller list.

Even before the book was released there was a feverish fight for the movie rights. David O. Selznick, a Hollywood mogul who had recently created his own studio, paid Mitchell \$ 50,000, an astonishing amount for that time. But despite Selznick wishes, Mitchell refused to write a script or to have anything at all to do with the film ----.

Making of the film version, which took more than three years, was an epic in itself. Technical difficulties abounded, and editing of enormous amounts of film footage slowed the process. In ----, Selznick ---- led him to use three different directors. Shooting began before the script was even complete. *Gone with the Wind* premiered in Atlanta on December 15, 1939. The film became an even bigger---- than the book and won nine Oscars, including Best Picture. By the 1970s an estimated 90 percent of the American public had seen the film in a theatre or on television.

In 1985 Turner purchased MGM/UA Entertainment Company, which was the ---- of the Metro-Gold-Win-Mayer (MGM) and United Artists (UA) film studio. Within months Turner sold most of the company, but he retained MGM's massive library of films, which included such classics as *Gone With The Wind* and *The Wizard Of Oz*.

In 1988 he launched Turner Network Television (TNT), on which many of the movies were shown. In 1996 entertainment giant Time Warner acquired Turner Broadcast System (TBS), the parent company for all of Turner's businesses. The---- made time Warner the world's largest media and entertainment company. Turner became vice---- of Time Warner's board of directors and head of the ---- containing TBS business.

In 1997 Turner pledged to donate \$ 1 billion to the United Nations, one of the largest single charitable---- in history. He designed the money for UN humanitarian causes. Turner is also the---- of the Goodwill Games, a quadrennial international sports----.

3. Translate from Russian into English

Русские американцы. Без России не было бы телевизоров и вертолетов. На всем протяжении американской истории, причем в ее самые ответственные моменты, русские всегда были готовы прийти и помочь. Первый «русский американец», друг президента Мэдисона Федор Каржавин (1745-1812) внес свою лепту в борьбу за независимость. Жизнь и дела его - сюжеты для авантурного романа. Полковник Российской армии Иван Тупчанинов после Крымской войны вышел в отставку и эмигрировал в Америку. Там во время гражданской войны добровольцем записался в армию северян, командовал бригадой и был произведен Линкольном в генералы. Его жена стала первой в Америке женщиной - полевым хирургом. Александр Северский (1894-1974) был конструктором военных самолетов. Среди его идей были авиопилот и система дозоправки в воздухе. Степан Гимошенко(1878-1972)-ученый-металлург, крупнейший в мире специалист по сопротвлению материалов.... Тысячи фамилий в русском мире Америки являются гордостью наших стран..Нобелевский лауреат, экономист Леонтьев, изобретатель телевидения Зворикин, авиаконструктор Игорь Сикорский, выдающийся американский офтальмолог Елена Федурович, Нина Федорова – генетик, академик Национальной академии наук, физик Георгий Гамов. А еще – писатели, артисты балета, музыканты, певцы, являются гордостью наших стран..Нобелевский лауреат, экономист Леонтьев, изобретатель телевидения Зворикин, авиаконструктор Игорь Сикорский, выдающийся американский офтальмолог Елена Федурович, Нина Федорова – генетик, академик Национальной академии наук, физик Георгий Гамов. А еще – писатели, артисты балета, музыканты, певцы,

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания <i>тесты</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

<i>(и/или фронтальный опрос, и т.п.)</i>					
Умения <i>Контрольная работа, курсовая работа (и/или написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>зачёт</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	

Соответствие результатов обучения и компетенций, в развитии которых участвует дисциплина (модуль)

Результаты обучения	Компетенция, с частичным формированием которой связано достижение результата обучения
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лингвострановедческую информацию 2 Владеть знаниями о предмете и объектах изучения 3 Знать базовую лексику, представляющую нейтральный литературный стиль английского языка 4 Улучшить знание английского языка в устной и письменной форме (не ниже уровня B2) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понимать и применять на практике полученные лингвострановедческие знания 2 Быть способным к коммуникации устной и письменной форм на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3 Уметь ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения 	<p>ИК1 ИК2</p> <p>ИК1 ПК3 ОК5</p>
<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Владеть нормами литературного языка и функциональными стилями речи, способность демонстрировать 	<p>ИК1 ИК2 СК1</p>

<p>в речевом общении личную и профессиональную культуру</p>	<p>2 Владеть английским языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникаций в Профессиональной и социально- культурной сфере общения</p>
---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, имеющих аудио и видео аппаратуру, а также возможность использовать электронные носители.

Основная литература:

1. Mc. Dowell. D. Britain in Close Up. Longman. 2003.
2. Catherine Addis. Britain Now. BBC English. 1994.
- 3 Mc. Dowell. D. An Illustrated History of Britain. 1995.
4. Joanne Collie & Alex Martin. What's It Like? Cambridge. 2000.
5. Eckhart Fiedler, Reimer Jansen, Mil Norman-Risch. America in Close-Up. Longman. 2005.
6. Bryn O'Callaghan. An Illustrated History of the USA. Longman. 2001.
7. Martha Boardman. In the USA. Titul. 1998.
8. А.В. Павловская. Англияиангличане. М. 2005.
9. СаратовскаяЛ.Б. The United States of America in Past and Present. М.: 2004.
10. БеликоваЕ.К., СаратовскаяЛ.Б. The United Kingdom and the United States of America in Past and Present. М. 2009.
11. Tokareva Natalia, Perrard Victor. What it is Like in the USA. М.: 1998.
12. БимМ.М., ГоршечниковаЕ.А., КокинаВ.М., ПотаповаН.М., СаратовскаяЛ.Б., ФедороваА.В., ШубинаЮ.В. “English and Political Culture” «Английскийязыкиполитическаякультура» МАКСПресс, Москва 2016

9. Язык преподавания - английский

10. Преподаватели: Доцент Л.Б.Саратовская, зачет принимают преподаватели кафедры английского языка факультета ВМК

11. Авторы программы: Зав.кафедрой Л.Б.Саратовская, ст.преп. И.С.Гудилина